

A1

授業科目	授業内容	使用教材
基礎日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	日本語を使って社会活動に必要なコミュニケーションできるようになるために、ごく基礎的で単純な文型、語彙・表現を学ぶ。 授業では、日本語を使う場面を確認し、コーラスやシャドーイングなどをしながら学んでいく。また、ペアワークやグループワークでは、学んだ文型、語彙、表現を用いた発表やロールプレイなどの活動を行っていく。	つなぐにほんご 初級1
漢字Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	ごく基礎的な漢字とその漢字が使われている語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例を行う。授業中の活動では、自分が書いた作例をペアやグループで確認しながら行う。	留学生のための漢字の教科書 初級300〔改訂版〕
読解作文Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	チラシやメール、グラフ、日記などの日本語で書かれたさまざまな形式の文章を読む。 グループで読んだ文章について話し合い、何が書かれていたのかを確認する。 扱った文章のテーマや書かれていた内容に関して文章を書く。	つなぐにほんご 初級1
実践日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	自分や自分の国など、ごく身近なテーマに関して、グループやペアで話し合いや紹介を行う。また、グループやペアで話したことをクラスに紹介する。	つなぐにほんご 初級1

A2.1

授業科目	授業内容	使用教材
基礎日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	日本語を使って社会活動に必要なコミュニケーションできるようになるために、基礎的で単純な文型、語彙・表現を学ぶ。 授業では、日本語を使う場面を確認し、コーラスやシャドーイングなどをしながら学んでいく。また、ペアワークやグループワークでは、学んだ文型、語彙、表現を使った発表やロールプレイなどの活動を行っていく。	つなぐにほんご初級1、つなぐにほんご初級2
漢字Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	基礎的な漢字とその漢字が使われている語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例を行う。授業中の活動では、自分が書いた作例をペアやグループで確認しながら行う。	留学生のための漢字の教科書 初級300〔改訂版〕
読解作文Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	メールや新聞記事、ポスター、エッセイなどの日本語で書かれたさまざまな形式の文章を読む。 グループで読んだ文章について話し合い、何が書かれていたのかを確認する。 扱った文章のテーマや書かれていた内容に関して文章を書く。	つなぐにほんご初級1、つなぐにほんご初級2
実践日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	グループで協力しながら、様々な状況において自分だったら何をどう話すかを考えたり、身近な人や事柄についてインタビューなどをして調べ、まとめる。 まとめた内容に関して、伝えたい情報や内容を整理して、発表する。	つなぐにほんご初級1、つなぐにほんご初級2

A2.2

授業科目	授業内容	使用教材
基礎日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	日本語を使って社会活動に必要なコミュニケーションできるようになるために、基礎的な文型、語彙・表現を学ぶ。 授業では、日本語を使う場面を確認し、コーラスやシャドーイングなどをしながら学んでいく。また、ペアワークやグループワークでは、学んだ文型、語彙、表現を使った発表やロールプレイなどの活動を行っていく。	つなぐにほんご初級2
漢字Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	基礎的な漢字とその漢字が使われている語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例を行う。授業中の活動では、自分が書いた作例をペアやグループで確認しながら行う。	留学生のための漢字の教科書 初級300〔改訂版〕
読解作文Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	手紙、物語、新聞記事、エッセイなどの日本語で書かれたさまざまな形式の文章を読む。 グループで読んだ文章について話し合い、何が書かれていたのかを確認する。 扱った文章のテーマや書かれていた内容に関して文章を書く。	つなぐにほんご初級2
実践日本語Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ	グループで協力しながら、自分の将来や身近な社会などについて自分だったら何をどう考えるか話したり、身近な人や事柄についてインタビューなどをして調べ、まとめる。 まとめた内容に関して、伝えたい情報や内容を整理して、発表する。	つなぐにほんご初級2

B1. 1a

授業科目	授業内容	使用教材
人と社会Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	日本の社会や文化などをテーマとして取り上げ、考えたことや意見を話し合ったり、テーマに関する文章を読んだりしながら、学んでいく。 授業では、主に、グループでディスカッションや発表、プロジェクトワークなどを行う。	人と社会をつなぐにほんご
漢字・語彙Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	自立した言語使用者となるために必要とされる漢字や語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例の作成を行う。	留学生のための漢字の教科書 中級700〔改訂版〕
中級日本語Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ	自立した言語使用者となるために必要とされる文型や語彙、表現を学ぶ。 授業では、ディクトグロス、ディクテーション、短い文を書いたりする。 活動中は、ペアやグループで互いに話し合いながら学んでいく。	TRY！日本語能力試験N3文法から伸ばす日本語改訂版

B1. 1b

授業科目	授業内容	使用教材
人と社会Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	日本の社会や文化などをテーマとして取り上げ、考えたことや意見を話し合ったり、テーマに関する文章を読んだりしながら、学んでいく。 授業では、主に、グループでディスカッションや発表、プロジェクトワークなどを行う。	人と社会をつなぐにほんご
漢字・語彙Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	自立した言語使用者となるために必要とされる漢字や語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例の作成を行う。	留学生のための漢字の教科書 中級700〔改訂版〕
中級日本語Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ	自立した言語使用者となるために必要とされる文型や語彙、表現を学ぶ。 授業では、ディクトグロス、ディクテーション、短い文を書いたりする。 活動中は、ペアやグループで互いに話し合いながら学んでいく。	TRY！日本語能力試験N3文法から伸ばす日本語改訂版

B1. 2a

授業科目	授業内容	使用教材
人と社会Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	日本の社会や文化などをテーマとして取り上げ、考えたことや意見を話し合ったり、テーマについて調べたりしながら学んでいく。 授業では、主に、グループでディスカッションや発表、プロジェクトワークなどを行う。	自作ワークシートを使用する。
漢字・語彙Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	自立した言語使用者となるために必要とされる漢字や語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例の作成を行う。	留学生のための漢字の教科書 中級700〔改訂版〕
中級日本語Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ	自立した言語使用者となるために必要とされる文型や語彙、表現を学ぶ。 授業では、ディクトグロス、ディクテーション、短い文を書いたりする。 活動中は、ペアやグループで互いに話し合いながら学んでいく。	TRY！日本語能力試験N2文法から伸ばす日本語改訂版

B1. 2b

授業科目	授業内容	使用教材
人と社会Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	日本の社会や文化などをテーマとして取り上げ、考えたことや意見を話し合ったり、テーマについて調べたりしながら学んでいく。 授業では、主に、グループでディスカッションや発表、プロジェクトワークなどを行う。	自作ワークシートを使用する。
漢字・語彙Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ	自立した言語使用者となるために必要とされる漢字や語彙を学ぶ。 授業では、小テスト、ディクテーション、漢字語彙を用いた作例の作成を行う。	留学生のための漢字の教科書 中級700〔改訂版〕
中級日本語Ⅰ, Ⅱ, Ⅲ, Ⅳ, Ⅴ	自立した言語使用者となるために必要とされる文型や語彙、表現を学ぶ。 授業では、ディクトグロス、ディクテーション、短い文を書いたりする。 活動中は、ペアやグループで互いに話し合いながら学んでいく。	TRY！日本語能力試験N2文法から伸ばす日本語改訂版

授業科目	授業内容	使用教材
中級日本語Ⅰ，Ⅱ，Ⅲ，Ⅳ，Ⅴ	自立した言語使用者となるために必要とされる文型や語彙、表現を学ぶ。 授業では、ディクトグロス、ディクテーション、短い文を書いたりする。 活動中は、ペアやグループで互いに話し合いながら学んでいく。	TRY！日本語能力試験N2 文法から伸ばす日本語 改訂版
学んだことを伝えよう	興味のある分野や社会問題に関する書籍や動画などについて内容の読み取り、聞き取りと発表を行う。内容はグループでそれぞれが選択し、その内容で理解したことについて、まとめ、発表を行う。 授業は1週2回の3週間を1つのユニットとし、1週目に読み取り、聞き取り、2週目に発表の準備と練習、3週目に発表と振り返り、次のテーマの選定の流れで行う。最終授業日、学期中に発表した3つのユニットでの学びを振り返り、自らの学習の成果を評価する。	授業で扱う書籍や視聴する動画はグループ、またはペアでそれぞれが決定する。
修了制作	日本語学校に在籍してきた期間の活動を振り返り、修了制作を作成する。地域の活動への参加や、個人的に力を注いできたこと、自分の変容など学生自身がそれぞれ振り返り、個人で作成に当たる。 修了制作の内容に関して、伝える内容、伝える手法、計画や進捗についてグループでディスカッションを行う。ディスカッションで得たコメントをもとに、自分の修了制作を作成していく。	教科書等はいない。 それぞれのテーマや課題をに合わせて資料や情報を収集していく。